



WESTMINSTER
SCHOOL

UPPER SHELL DELF B1

PRODUCTION ORALE

Table of Contents

TASK 1: ENTRETIEN DIRIGÉ (2 – 3 MINUTES)	2
PRÉSENTATION GÉNÉRALE.....	2
SAMPLE PRESENTATION FOR DELF B1 "ENTRETIEN DIRIGÉ"	2
USEFUL PHRASES FOR PAST, PRESENT AND FUTURE.....	3
TASK 2 : EXERCICE EN INTERACTION (3 – 4 MINUTES, SANS PRÉPARATION)	4
SAMPLE PRACTICE TEXTS.....	4
STRUCTURES TO HELP WITH INTERACTION.....	5
FORMAL SITUATIONS	5
INFORMAL SITUATIONS	7
TASK 3: L'EXPRESSION D'UN POINT DE VUE – "MONOLOGUE SUIVI" (5 – 7 MINUTES, AVEC PRÉPARATION)	9
SAMPLE PRACTICE TEXTS.....	9
ORGANISATION OF TASK 3	12
AREAS TO COVER IN TASK 3.....	12
STRUCTURES TO HELP WITH COMPLETING TASK 3	12

More information online:

<https://www.jwitney.net/french/delf/>

TASK 1: ENTRETIEN DIRIGÉ (2 – 3 MINUTES)

Présentation générale

Cette épreuve permettra de mettre le candidat à l'aise en parlant de lui, de ses activités, de ses centres d'intérêt, de **son passé, de son présent et de ses projets**. Elle se déroule en interaction sur le mode d'un entretien informel.

L'examineur amorcera le dialogue par une question du type : « Bonjour... Pouvez-vous vous présenter, me parler de vous, de votre famille... ? »

L'examineur relancera l'entretien sur des thèmes tels que :

- Où avez-vous passé vos dernières vacances ?
- Qu'est-ce que vous êtes en train d'étudier ?
- Que voulez-vous faire plus tard ?
- Parlez-moi de vos passe-temps préférés.

Sample Presentation for DELF B1 "Entretien Dirigé"

Introduction

Je m'appelle [...]. Je vais vous parler un peu de mon passé, de ma situation actuelle et de mes projets pour l'avenir.

Past

Je suis né(e) à [...] en [...]. J'ai grandi dans une petite/grande ville où j'ai passé une grande partie de mon enfance. J'ai un(e)/des frère(s) et/ou sœur(s), et nous avons grandi ensemble dans une famille unie. Mes parents travaillent comme [...] et [...], ce qui m'a beaucoup inspiré(e) en grandissant. Enfant, j'aimais beaucoup [...] et je passais beaucoup de temps à [...].

Present

Actuellement, j'habite à Londres où je suis élève. J'étudie ici à Westminster et, en général, cela me passionne parce que [...]. Pendant mon temps libre, j'aime faire du sport, lire des livres ou passer du temps avec mes amis. Je m'intéresse aussi à [...] et j'essaie de m'améliorer dans ce domaine.

Future

Pour l'avenir, j'ai plusieurs projets. À court terme, je veux réussir mes études et obtenir mon diplôme. Ensuite, j'aimerais travailler comme [métier ou objectif professionnel], parce que cela correspond à mes intérêts et compétences. Plus tard, j'aimerais voyager, découvrir de nouvelles cultures et peut-être vivre dans un autre pays. Mon rêve serait de [...].

Useful phrases for past, present and future

Talking about the past

Je suis né(e) à...	I was born in...
J'ai grandi à...	I grew up in...
Quand j'étais petit(e), je...	When I was little, I...
J'ai toujours aimé...	I've always loved...
J'ai étudié...	I studied...
Il y a quelques années, je...	A few years ago, I...
Une expérience mémorable était...	A memorable experience was...
Pendant mon enfance, je...	During my childhood, I...
J'ai passé mes dernières vacances à...	I spent my last holiday in...

Talking about the present

Je suis en train de...	I am currently...
Actuellement, j'habite à...	Currently, I live in...
Je suis étudiant(e)/employé(e)/indépendant(e).	I am a student/employee/self-employed.
Je m'intéresse beaucoup à...	I am very interested in...
Je passe beaucoup de temps à...	I spend a lot of time...
Mes passe-temps préférés sont...	My favourite hobbies are...
Ce que j'aime le plus, c'est...	What I like the most is...
En ce moment, je travaille sur...	At the moment, I'm working on...

Talking about the future

À l'avenir, j'aimerais...	In the future, I would like to...
Mon objectif principal est de...	My main goal is to...
Je voudrais devenir...	I would like to become...
Plus tard, je veux...	Later, I want to...
J'espère pouvoir...	I hope to be able to...
Mon rêve serait de...	My dream would be to...
À court terme, je vais...	In the short term, I will...
À long terme, j'aimerais...	In the long term, I'd like to...

TASK 2 : EXERCICE EN INTERACTION (3 – 4 MINUTES, SANS PRÉPARATION)

Objectif:

Faire face à une situation inhabituelle et trouver une solution à un problème.

Sample practice texts

Exemple 1

Vous êtes en séjour linguistique au Québec. La personne avec qui vous partagez la chambre est très désordonnée. Cela vous dérange et vous lui dites. Vous cherchez ensemble une solution.

L'examineur joue le rôle du compagnon de chambre francophone.

Exemple 2

Vous demandez à votre professeur de français s'il est possible d'organiser un week-end « francophone » avec votre classe. Il refuse. Vous lui demandez les raisons de son refus puis vous lui expliquez l'intérêt du projet et lui proposez de participer à l'organisation. ***L'examineur joue le rôle du professeur de français.***

Exemple 3

Vous êtes en vacances en France. Vous sortez du bus et vous vous rendez compte que vous n'avez plus votre portefeuille (document d'identité, passeport, argent). Vous allez au commissariat pour expliquer votre situation et demander comment récupérer vos papiers d'identité. ***L'examineur joue le rôle de l'agent de police français.***

Exemple 4

Vous passez l'année scolaire en France. Vous vous êtes inscrit à un club de sport pour 6 mois. Malheureusement, votre emploi du temps a changé et vous ne pouvez plus aller aux cours auxquels vous vous étiez inscrit. Vous demandez au responsable du club d'être remboursé mais il refuse. Vous cherchez ensemble une solution. ***L'examineur joue le rôle du responsable du club de sport.***

Exemple 5

Vous avez prêté un livre de la bibliothèque à votre ami français. Lorsque vous retrouvez votre ami, il vous annonce qu'il l'a perdu. Vous exprimez votre mécontentement et discutez ensemble pour résoudre ce problème. ***L'examineur joue le rôle l'ami français.***

Exemple 6

Vous êtes dans un café en France, et le serveur vous apporte une commande qui n'est pas la vôtre. Vous expliquez poliment l'erreur et vous demandez de corriger la commande. ***L'examineur joue le rôle du serveur français.***

Exemple 7

Vous êtes dans un supermarché en France, et vous ne savez pas où trouver un produit spécifique. Vous demandez de l'aide à un employé pour le localiser. ***L'examineur joue le rôle de l'employé du supermarché.***

Exemple 8

Vous séjournez dans un hôtel à Paris. Vous remarquez que le chauffage dans votre chambre ne fonctionne pas et qu'il fait très froid. Vous allez à la réception pour expliquer le problème et demander une solution. ***L'examineur joue le rôle du réceptionniste de l'hôtel.***

Exemple 9

Vous avez emprunté un vélo à votre ami français. Malheureusement, le vélo a crevé pendant que vous l'utilisiez. Vous expliquez ce qui s'est passé et proposez de réparer le vélo. **L'examineur joue le rôle de l'ami français.**

Exemple 10

Vous êtes à la gare et vous réalisez que vous êtes monté(e) dans le mauvais train. Vous expliquez la situation au contrôleur et vous lui demandez comment revenir à votre destination. **L'examineur joue le rôle du contrôleur.**

Exemple 11

Vous êtes au cinéma avec un ami français, et il/elle renverse accidentellement sa boisson sur votre siège. Vous exprimez votre frustration mais proposez une solution pour résoudre le problème. **L'examineur joue le rôle de l'ami français.**

Exemple 12

Vous êtes à la bibliothèque en France et vous cherchez un livre spécifique qui n'est pas disponible sur les étagères. Vous demandez au bibliothécaire s'il est possible de commander ou de réserver ce livre. **L'examineur joue le rôle du bibliothécaire.**

Exemple 13

Vous êtes invité(e) à dîner chez un voisin français. Pendant le repas, vous cassez accidentellement une assiette. Vous vous excusez et proposez de la remplacer. **L'examineur joue le rôle du voisin français.**

Exemple 14

Vous êtes en vacances en France et vous visitez un musée. À l'entrée, vous vous rendez compte que vous avez oublié votre billet à l'hôtel. Vous expliquez la situation à l'agent d'accueil et demandez une solution. **L'examineur joue le rôle de l'agent d'accueil du musée.**

Exemple 15

Vous êtes dans une boulangerie en France, et la caissière vous rend la monnaie incorrecte. Vous signalez poliment l'erreur et vous demandez de corriger la somme. **L'examineur joue le rôle de la caissière.**

Structures to help with interaction

Formal Situations

Category	French	English
Se défendre	Je comprends votre point de vue, mais permettez-moi de vous expliquer ma position.	I understand your point of view but allow me to explain my position.
	Je crois qu'il y a un malentendu.	I believe there is a misunderstanding.
	Je me permets de clarifier un point important.	I would like to clarify an important point.
	Il est crucial de noter que...	It is crucial to note that...
	Je ne pense pas que cela soit juste dans ce contexte.	I do not believe this is fair in this context.
Demander de l'aide	Pourriez-vous m'aider, s'il vous plaît ?	Could you help me, please?
	Auriez-vous la gentillesse de m'expliquer ce que je dois faire ?	Would you kindly explain to me what I should do?
	Je suis un peu perdu(e), pourriez-vous m'éclairer ?	I am a bit lost, could you help clarify?

	À qui puis-je m'adresser pour résoudre ce problème ?	Who can I contact to resolve this issue?
	Que me conseillez-vous dans cette situation ?	What would you advise in this situation?
S'excuser	Je tiens à vous présenter mes excuses.	I would like to offer my apologies.
	Je suis désolé(e) pour ce désagrément.	I am sorry for this inconvenience.
	Veuillez m'excuser pour mon erreur.	Please excuse me for my mistake.
	C'était involontaire de ma part et je m'en excuse.	It was unintentional on my part and I apologise.
	Je regrette profondément cette situation.	I deeply regret this situation.
Expliquer	Permettez-moi de vous expliquer les raisons de mon choix.	Allow me to explain the reasons for my choice.
	Je vais essayer de vous décrire la situation en détail.	I will try to describe the situation to you in detail.
	Voici ce qui s'est passé :	Here is what happened:
	C'est important de comprendre que...	It is important to understand that...
	Si vous me le permettez, je vais clarifier cela.	If you allow me, I will clarify that.
Se justifier	J'ai agi ainsi parce que...	I acted this way because...
	Les circonstances m'ont obligé(e) à...	The circumstances forced me to...
	Je ne voulais pas que cela arrive, mais...	I did not want this to happen, but...
	C'était la meilleure solution selon moi.	It was the best solution in my view.
	Mon intention n'était pas de causer un problème.	My intention was not to cause a problem.
Proposer	Je propose que nous trouvions une solution ensemble.	I suggest that we find a solution together.
	Peut-être pourrions-nous essayer de...	Perhaps we could try to...
	Et si nous envisagions une autre option ?	What if we considered another option?
	Je pense qu'il serait judicieux de...	I think it would be wise to...
	Pour résoudre ce problème, nous pourrions...	To solve this issue, we could...
Protester	Je ne suis pas d'accord avec cette décision.	I do not agree with this decision.
	Avec tout le respect que je vous dois, cela me semble injuste.	With all due respect, this seems unfair to me.
	Il me paraît essentiel de revoir cette décision.	It seems essential to me to reconsider this decision.
	Je tiens à exprimer mon désaccord.	I would like to express my disagreement.
	Cette solution ne me paraît pas appropriée.	This solution does not seem appropriate to me.
Se plaindre	Je suis désolé(e), mais cette situation est inacceptable.	I am sorry, but this situation is unacceptable.
	Je dois dire que je suis très mécontent(e) de ce qui s'est passé.	I must say I am very dissatisfied with what happened.
	Cela cause beaucoup de problèmes pour moi.	This is causing me a lot of problems.
	Ce service n'est pas à la hauteur de mes attentes.	This service does not meet my expectations.
	J'aimerais exprimer mon insatisfaction concernant...	I would like to express my dissatisfaction concerning...

Informal Situations

Category	French	English
Se défendre	Attends, je crois que tu te trompes sur mon intention.	Wait, I think you're misunderstanding my intention.
	Ce n'est pas ce que je voulais dire, laisse-moi t'expliquer.	That's not what I meant, let me explain.
	Franchement, tu exagères un peu là.	Honestly, you're exaggerating a bit here.
	Je peux comprendre ton point de vue, mais...	I can understand your point of view, but...
	C'est pas juste de dire ça.	It's not fair to say that.
Demander de l'aide	Tu pourrais m'aider, s'il te plaît ?	Could you help me, please?
	J'ai vraiment besoin de ton avis, tu peux me conseiller ?	I really need your advice, can you help me?
	Tu as une idée de ce que je pourrais faire ?	Do you have any idea what I could do?
	Tu peux venir avec moi pour m'aider ?	Can you come with me to help?
	J'ai un souci, tu peux m'aider à le régler ?	I have a problem, can you help me sort it out?
S'excuser	Désolé(e), je n'ai pas fait exprès.	Sorry, I didn't mean to.
	Je m'excuse, c'est ma faute.	I apologise, it's my fault.
	Je suis vraiment désolé(e) pour ça.	I'm really sorry about that.
	Excuse-moi, je ne voulais pas te blesser.	Sorry, I didn't mean to hurt you.
	Oups, désolé(e), c'était pas mon intention.	Oops, sorry, it wasn't my intention.
Expliquer	Bon, laisse-moi t'expliquer ce qui s'est passé.	Right, let me explain what happened.
	En gros, voilà la situation :	Basically, here's the situation:
	C'est un peu compliqué, mais je vais essayer de te l'expliquer.	It's a bit complicated, but I'll try to explain it to you.
	Tu vois, c'est parce que...	You see, it's because...
	Ce que j'essaie de dire, c'est que...	What I'm trying to say is that...
Se justifier	J'ai fait ça parce que je pensais que c'était mieux.	I did that because I thought it was better.
	Je ne voulais pas que ça se passe comme ça, mais...	I didn't want it to happen like that, but...
	Je croyais que c'était la meilleure option.	I thought it was the best option.
	Désolé(e), mais j'avais pas trop le choix.	Sorry, but I didn't really have a choice.
	Je voulais pas te causer de problème, c'est juste arrivé comme ça.	I didn't want to cause you any trouble, it just happened like that.
Proposer	Si on essayait de trouver une solution ensemble ?	What if we tried to find a solution together?
	Tu veux qu'on regarde d'autres options ?	Do you want us to look at other options?
	Et si on faisait comme ça ?	What if we did it like this?
	Moi, je pense qu'on pourrait faire ça pour régler le problème.	I think we could do that to solve the problem.
	Pourquoi pas faire comme ça ?	Why not do it like this?
Protester	Non, désolé(e), mais je suis pas d'accord avec toi.	No, sorry, but I don't agree with you.
	Sérieusement, tu penses vraiment que c'est une bonne idée ?	Seriously, do you really think that's a good idea?
	C'est pas juste, franchement.	It's not fair, honestly.
	J'ai vraiment du mal à accepter ça.	I'm really struggling to accept that.
	Désolé(e), mais je trouve ça pas normal.	Sorry, but I find that not normal.
Se plaindre	Franchement, c'est pas cool ce qui s'est passé.	Honestly, what happened is not cool.
	Ça me pose un vrai problème, cette histoire.	This is causing me a real problem.

Sérieusement, j'en ai un peu marre de ce genre de truc.	Seriously, I'm a bit fed up with this kind of thing.
Ça me dérange vraiment, là.	This is really bothering me right now.
Franchement, je suis pas content(e) de ça.	Honestly, I'm not happy about that.

TASK 3: L'EXPRESSION D'UN POINT DE VUE – “MONOLOGUE SUIVI” (5 – 7 MINUTES, AVEC PRÉPARATION)

Sample practice texts

Exemple 1 : Il n'y a pas que les notes qui comptent!

Chaque soir, dès que mon père rentre du travail, il nous pose toujours les mêmes questions : vous avez révisé pour demain ? Vous avez eu des notes ? Et chaque soir, c'est la même chose ! Jamais on ne parle d'infos, de copains, déplore Amélie, 15 ans. Quant à Benoît, 12 ans, il s'inquiète : je suis en quatrième, j'ai toujours eu de bonnes notes, mais depuis le début de l'année, elles baissent. Je fais de mon mieux, mais j'ai au maximum 12/20. Qu'est-ce que je dois faire pour faire comprendre à mes parents que je fais ce que je peux, et pour qu'ils arrêtent de me gronder ? Dans ses courriers qu'ils adressent au journal Okopi, les enfants confient leur inquiétude, parfois leur détresse face à l'importance souvent trop grande qu'ont les notes aux yeux de leurs parents.

Exemple 2 : L'autorité, un accès à la liberté

L'autorité, tu la subis, mais quel est ton bénéfice ? Pour Claude Halmos, ce que l'on vise, c'est qu'il y ait un pilote dans l'avion, que l'enfant soit capable de diriger seul son avion en respectant les règles de la circulation aérienne que ses aînés lui auront apprises. Pour prendre une image plus terre à terre, l'autorité est à l'éducation ce que le code est aux leçons de conduite, un passage obligé : au feu rouge, on s'arrête, c'est comme ça et pas autrement. Pour pouvoir passer son permis, il faut d'abord apprendre par cœur des règles que l'on ne comprend pas toujours avant de les appliquer au volant. C'est casse-pieds, mais sans cela, pas question de profiter de la liberté qu'offre la conduite.

Exemple 3 : Tu te disputes avec tes parents

Tes parents te refusent, une sortie, tu voudrais faire du russe quand ils insistent pour que tu fasses de l'espagnol, ta mère pris sur ton slim, taille basse, ton père critique tes mangas idiots ... mais qu'est-ce qu'ils ont à t'empêcher de vivre ? Sans aller jusqu'aux éclats de voix, tous les ados, se sentent incompris, à un moment ou à un autre. Parfois, juste titre, d'autres fois, non. Mais les disputes sont toujours une façon de construire sa personnalité en essayant d'être autre chose que l'enfant chéri des parents. Grandir, c'est comprendre que les parents peuvent avoir raison ou se tromper sur certains points.

Exemple 4 : La vie du Psy

De quoi as-tu peur, Pascale ? Que l'école te rende malade ou de t'y sentir mal ? D'un jeune à l'autre, le stress de l'école n'a pas la même cause. L'un tel sera paniqué par un prof, une matière, la crainte d'avoir de mauvaises notes ou l'idée de décevoir ses parents; un autre va perdre ses moyens à l'idée de se retrouver en groupe, d'avoir à parler en public, de rougir ou d'être ridicule devant les copains et les copines. On le sait bien, l'anxiété s'exprime beaucoup à travers le corps et peut prendre plusieurs formes : palpitations, maux de tête ou de ventre, difficulté à respirer, nausées. Si tu ressens ce genre de choses, il ne faut pas le garder pour toi. Tu peux bien sûr en discuter avec un(e) ami(e), mais il faut surtout te confier à des adultes qui prendront la difficulté au sérieux et t'aideront.

Exemple 5 : L'importance des activités extrascolaires

Les activités extrascolaires jouent un rôle essentiel dans la vie des jeunes. Pourtant, certains parents pensent que ces activités sont une perte de temps. Amélie, 14 ans, explique : « Mes parents préfèrent que je passe tout mon temps à réviser mes cours, mais moi, j'aime aller au club de théâtre. Cela m'aide à m'exprimer et à rencontrer des amis. » Selon un rapport récent, les jeunes qui participent à des activités culturelles ou sportives développent des compétences importantes comme la gestion du stress et la collaboration. Mais comment trouver un équilibre entre les études et les loisirs ? Pour certains, c'est un vrai défi, car les attentes des parents sont parfois trop élevées. Faut-il privilégier les notes ou l'épanouissement personnel ? Chaque famille doit trouver la solution qui correspond le mieux à ses besoins et à ses valeurs.

Exemple 6: La pression des réseaux sociaux

Aujourd'hui, les jeunes passent de plus en plus de temps sur les réseaux sociaux. Si ces plateformes permettent de rester en contact avec des amis, elles créent aussi beaucoup de pression. Julien, 16 ans, confie : « Sur Instagram, tout le monde montre une vie parfaite. Ça me stresse, car j'ai l'impression que ma vie n'est pas aussi bien. » Une étude récente montre que 70 % des adolescents ressentent une baisse de confiance en eux à cause des réseaux sociaux. Cependant, il est important de se rappeler que ce qu'on voit en ligne ne reflète pas toujours la réalité. Les parents et les professeurs peuvent jouer un rôle en aidant les jeunes à développer une utilisation saine et équilibrée de ces outils. Peut-on vraiment vivre sans réseaux sociaux dans le monde d'aujourd'hui ?

Exemple 7: Les disputes entre frères et sœurs

Les disputes entre frères et sœurs sont fréquentes dans toutes les familles. Sophie, 13 ans, explique : « Mon frère me vole toujours mes affaires, et quand je me plains, mes parents me disent d'être patiente. » Pour les psychologues, ces conflits sont normaux et même nécessaires pour apprendre à résoudre les problèmes. Cependant, il est important que les parents interviennent lorsque les disputes deviennent trop fréquentes ou violentes. Comment les enfants peuvent-ils apprendre à mieux gérer leurs conflits ? Certains experts recommandent de prendre le temps d'écouter chaque enfant et de leur apprendre à s'exprimer calmement. Mais est-il toujours possible d'éviter les tensions dans une famille ? En grandissant, beaucoup de frères et sœurs réalisent que leurs disputes étaient souvent sans importance et qu'ils peuvent finalement devenir de bons amis.

Exemple 8: Les écrans : ennemis ou alliés des enfants ?

De nos jours, les écrans sont partout : à la maison, à l'école, dans les transports. Certains parents s'inquiètent des effets négatifs des écrans sur leurs enfants, notamment sur leur sommeil, leur concentration ou leur comportement. Marie, mère de deux enfants, explique : « Mon fils passe des heures devant la télévision, et ma fille est toujours sur son téléphone. Je ne sais pas comment les faire décrocher. » Pourtant, les écrans peuvent aussi être des outils éducatifs et créatifs, s'ils sont bien utilisés. L'important est de fixer des limites claires et de choisir des contenus adaptés à l'âge des enfants. Alors, faut-il interdire complètement les écrans ou apprendre à mieux les utiliser ? Ce débat divise les familles, mais la clé semble être une utilisation modérée et réfléchie.

Exemple 9: Les avantages et les inconvénients des devoirs

Les devoirs font partie de la vie scolaire depuis toujours, mais leur utilité est souvent débattue. Camille, élève en troisième, dit : « Je passe deux heures par soir à faire mes devoirs. Ça m'empêche de voir mes amis et de faire du sport. » Certains parents partagent cette frustration, estimant que les devoirs surchargent les enfants. Pourtant, les professeurs soulignent que les devoirs permettent de consolider les connaissances et de développer l'autonomie. Une étude récente montre que les élèves qui font régulièrement leurs devoirs obtiennent de meilleurs résultats scolaires. Mais à quel prix ? Faut-il réduire la quantité de devoirs pour laisser plus de temps aux loisirs, ou sont-ils indispensables à la réussite scolaire ? Trouver un équilibre entre apprentissage et vie personnelle reste un défi pour les élèves, les parents et les enseignants.

Exemple 10: Le bénévolat chez les jeunes

De plus en plus de jeunes s'engagent dans des activités bénévoles, que ce soit dans des associations, des écoles ou des maisons de retraite. Pour Anaïs, 17 ans, le bénévolat est une manière de donner du sens à son temps libre : « Je passe mes samedis à aider des personnes âgées. Ça me fait plaisir de savoir que je fais une différence. » Selon une enquête, près de 40 % des jeunes Français ont participé à une action bénévole au cours des deux dernières années. Les avantages sont nombreux : cela permet de rencontrer de nouvelles personnes, d'acquérir des compétences et de développer sa confiance en soi. Mais le bénévolat peut aussi être exigeant en termes de temps et d'énergie. Comment encourager plus de jeunes à s'engager tout en respectant leur emploi du temps déjà chargé ?

Exemple 11: La vie à la campagne ou en ville

Vivre à la campagne ou en ville : un choix qui divise. Louis, 15 ans, habite en ville et aime l'énergie de cet environnement : « Tout est à portée de main : les écoles, les cinémas, les magasins. » Mais sa cousine, Jeanne, 16 ans, qui vit à la campagne, préfère la tranquillité : « Ici, on a de l'espace, on peut respirer, et tout le monde se connaît. » Cependant, chaque mode de vie a ses inconvénients. En ville, le bruit et la pollution sont des problèmes majeurs. À la campagne, l'isolement et le manque d'activités pour les jeunes peuvent être difficiles à vivre. Alors, lequel choisir ? Tout dépend des priorités de chacun : une vie dynamique et animée, ou un quotidien calme et proche de la nature ?

Exemple 12 : La place des animaux dans nos vies

Les animaux occupent une place spéciale dans de nombreuses familles. Claire, 12 ans, raconte : « Mon chien est comme un membre de la famille. Il m'accompagne partout et me fait rire. » Pourtant, avoir un animal demande du temps, de l'argent et beaucoup de responsabilités. Certains pensent que les animaux domestiques sont essentiels pour apprendre aux enfants l'empathie et le respect de la nature. D'autres estiment que les animaux devraient rester dans leur habitat naturel, et non dans les maisons. Le rôle des animaux va au-delà des animaux de compagnie : ils peuvent être des aides précieuses, comme les chiens-guides, ou jouer un rôle dans notre alimentation et l'agriculture. Quelle place devrions-nous donner aux animaux dans notre quotidien ? La réponse dépend de nos valeurs et de notre mode de vie.

Exemple 13: Le choix de l'uniforme scolaire

Porter un uniforme scolaire est une règle dans certaines écoles, mais elle fait débat. Pour Léa, 14 ans, qui doit porter un uniforme tous les jours : « C'est pratique, je ne passe pas des heures à choisir mes vêtements, et on est tous égaux. » Cependant, d'autres élèves se sentent privés de leur liberté : « L'uniforme, c'est ennuyeux. On ne peut pas montrer notre style ou notre personnalité », explique Hugo, 15 ans. Les partisans de l'uniforme estiment qu'il réduit les inégalités sociales et améliore la discipline, tandis que ses opposants considèrent qu'il limite la créativité des jeunes. Alors, faut-il imposer l'uniforme dans toutes les écoles ? Cette question divise parents, élèves et professeurs, car elle touche à des valeurs importantes comme l'égalité, la liberté et l'expression de soi.

Exemple 14: La réduction des déchets : un effort collectif

La quantité de déchets produits chaque année augmente, et cela représente une menace pour l'environnement. Clara, 16 ans, a décidé de faire un effort : « Chez moi, on trie nos déchets et on essaie de réduire le plastique. Ce n'est pas toujours facile, mais on s'habitue. » Cependant, beaucoup de familles trouvent difficile de changer leurs habitudes. Selon une étude récente, 30 % des Français ne trient pas correctement leurs déchets. Certains pensent que la responsabilité incombe aux grandes entreprises qui produisent trop d'emballages. D'autres disent que chacun doit faire sa part, même avec des gestes simples comme utiliser des sacs réutilisables ou éviter le gaspillage alimentaire. Alors, comment motiver tout le monde à agir ? La solution pourrait passer par l'éducation et des politiques plus strictes.

Exemple 15: Le travail des jeunes pendant les vacances

Travailler pendant les vacances est une expérience que de nombreux jeunes choisissent pour gagner de l'argent et découvrir le monde du travail. Lucas, 17 ans, explique : « J'ai travaillé dans un restaurant l'été dernier. C'était fatigant, mais j'ai appris beaucoup de choses. » Pour certains, avoir un petit boulot est une manière de financer des projets personnels ou d'économiser pour l'avenir. Cependant, certains parents s'inquiètent que leurs enfants se fatiguent ou négligent leurs études. D'autres pensent que c'est une bonne façon de leur apprendre la valeur de l'argent. Malgré les avantages, il peut être difficile de trouver un emploi qui respecte les horaires et les besoins des jeunes. Faut-il encourager les adolescents à travailler pendant leurs vacances, ou devraient-ils se concentrer uniquement sur leur repos et leurs loisirs ?

Exemple 16: L'impact des écrans sur le sommeil

Avec les smartphones, les tablettes et les ordinateurs, les jeunes passent de plus en plus de temps devant un écran, même le soir avant de dormir. Thomas, 14 ans, avoue : « Avant de dormir, je joue souvent à des jeux vidéo ou je regarde des vidéos. Ça m'empêche de m'endormir tôt. » Selon les experts, la lumière bleue des écrans perturbe la production de mélatonine, une hormone essentielle pour le sommeil. Les conséquences ? Fatigue, difficulté à se concentrer en classe et irritabilité. Les parents essaient parfois d'imposer des règles comme éteindre les écrans une heure avant de dormir, mais ce n'est pas toujours facile. Alors, comment réduire les effets négatifs des écrans sur le sommeil? Peut-on imaginer un équilibre entre l'utilisation de la technologie et une bonne qualité de sommeil ?

Organisation of Task 3

- Préparation : 10 minutes
- Passation : 5 minutes (3 minutes parler en continue ; 2 minutes discuter du sujet avec l'examineur)

Areas to cover in Task 3

1. Présenter le type de document
2. Dégager le thème soulevé
3. Présenter l'idée principale
4. Mettre l'idée en perspective
5. Donner son opinion
6. Donner des exemples
7. Relativiser son point de vue (e.g. pourtant, il est possible que, cela dit...)
8. Conclure

Structures to help with completing Task 3

1. Présenter le type de document

Le document que je vais présenter est un texte.	The document I will present is a text.
Il s'agit d'un extrait d'article/journal/opinion.	It is an excerpt from an article/journal/opinion.
Ce document est une réflexion sur un sujet de société.	This document is a reflection on a societal issue.
On dirait que c'est un témoignage écrit.	It looks like a written testimony.
Ce document semble être une lettre adressée à un public spécifique.	This document seems to be a letter addressed to a specific audience.
Je vais parler d'un texte tiré d'une source éducative.	I will talk about a text taken from an educational source.
Le type de document est un texte descriptif ou argumentatif.	The type of document is a descriptive or argumentative text.
C'est un article qui traite d'un thème quotidien.	It's an article dealing with an everyday theme.
Ce texte est une réponse à une problématique courante.	This text is a response to a common issue.
Le document présente une situation ou un problème.	The document presents a situation or a problem.

2. Dégager le thème soulevé

Le thème principal de ce texte est...	The main theme of this text is...
Ce document aborde la question de...	This document addresses the question of...
Le sujet traité ici concerne...	The topic discussed here concerns...
Il s'agit d'un thème important dans notre société, celui de...	It's an important theme in our society, that of...
Le texte parle principalement de...	The text mainly talks about...
Le thème abordé est lié à...	The theme addressed is related to...
Ce texte évoque le problème de...	This text raises the problem of...
Le document soulève des questions sur...	The document raises questions about...
Le sujet central est...	The central topic is...
On se concentre ici sur un thème très pertinent :...	Here we focus on a very relevant theme:...

3. Présenter l'idée principale

L'idée principale du document est que...	The main idea of the document is that...
Ce texte cherche à démontrer que...	This text seeks to demonstrate that...
On veut nous montrer que...	It wants to show us that...
Le message essentiel est...	The essential message is...
Le point central de ce texte est...	The central point of this text is...
L'auteur veut insister sur le fait que...	The author wants to emphasise that...
La thèse principale présentée est...	The main thesis presented is...
Ce texte met en avant...	This text highlights...
L'idée clé développée ici est...	The key idea developed here is...
Le document explique que...	The document explains that...

4. Mettre l'idée en perspective

Ce sujet est pertinent car...	This topic is relevant because...
Ce problème peut être lié à...	This problem can be linked to...
On peut faire un lien entre ce texte et...	We can make a connection between this text and...
Cette situation reflète ce que nous voyons souvent dans...	This situation reflects what we often see in...
Cela me fait penser à...	This makes me think of...
On observe une situation similaire dans...	We observe a similar situation in...
Ce texte pourrait être comparé à...	This text could be compared to...
Il est intéressant de noter que dans d'autres contextes...	It is interesting to note that in other contexts...
Ce problème existe aussi dans d'autres pays ou cultures.	This problem also exists in other countries or cultures.
Cette idée est comparable à une situation vécue par...	This idea is comparable to a situation experienced by...

5. Donner son opinion

À mon avis, ce sujet est...	In my opinion, this topic is...
Je pense que ce texte montre bien...	I think this text shows well...
Selon moi, il est clair que...	In my view, it is clear that...
Je trouve que cette problématique est...	I find that this issue is...
En ce qui me concerne, je dirais que...	As far as I'm concerned, I would say that...
Je suis d'accord avec l'idée que...	I agree with the idea that...
Je ne suis pas tout à fait d'accord avec...	I don't quite agree with...
Personnellement, je crois que...	Personally, I believe that...
Je partage l'avis de l'auteur sur...	I share the author's opinion on...
Je comprends l'idée, mais je pense que...	I understand the idea, but I think that...

6. Donner des exemples

Par exemple, on peut voir cela dans...	For example, we can see this in...
Un bon exemple serait...	A good example would be...
Dans ma propre expérience, j'ai vu...	In my own experience, I've seen...
On peut aussi observer cette situation dans...	We can also observe this situation in...
Cela me rappelle une histoire où...	This reminds me of a story where...
Un autre exemple pourrait être...	Another example could be...
En France, on a des cas où...	In France, we have cases where...
Par exemple, quand on parle de...	For example, when we talk about...
Ce phénomène est aussi visible dans...	This phenomenon is also visible in...
Prenons l'exemple de...	Let's take the example of...

7. Relativiser son point de vue

Pourtant, il faut aussi considérer que...	However, we must also consider that...
Cela dit, il est possible que...	That said, it's possible that...
Bien sûr, il y a aussi des inconvénients.	Of course, there are also disadvantages.
Cependant, il faut reconnaître que...	However, it must be acknowledged that...
Même si c'est vrai, on doit également penser à...	Even if it's true, we must also think about...
D'un autre côté, il y a des arguments contre.	On the other hand, there are arguments against.
Il est important de noter que...	It's important to note that...
On pourrait dire aussi que...	One could also say that...
Tout en acceptant cette idée, il y a des limites.	While accepting this idea, there are limits.
On doit regarder les deux côtés de la question.	We must look at both sides of the question.

8. Conclure

French	English
En conclusion, je dirais que...	In conclusion, I would say that...
Pour finir, il est important de rappeler que...	To finish, it's important to recall that...
Ainsi, on peut conclure que...	Thus, we can conclude that...
Finalement, ce texte nous apprend que...	Finally, this text teaches us that...
En résumé, on peut dire que...	In summary, we can say that...
Pour conclure, je voudrais souligner que...	To conclude, I would like to emphasise that...
Ce document montre bien que...	This document clearly shows that...

En bref, ce texte nous fait réfléchir sur...	In short, this text makes us reflect on...
En fin de compte, cela nous amène à penser que...	In the end, this leads us to think that...
Pour résumer, on peut dire que...	To summarise, we can say that...